

9. Enfants d'âge scolaire et adolescents

Questions connexes de base de l'EFC : 8, 9, 10

**GUIDE DE L'INTERVIEWEUR :** Ce complément est destiné aux adolescents et enfants matures d'âge scolaire. Il doit être utilisé en conjonction avec les évaluations normalisées de santé mentale de l'enfant qui évaluent les relations familiales (incluant les enjeux intergénérationnels), les relations avec les pairs, et l'environnement scolaire. Ces questions visent à identifier, selon la perspective de l'enfant/du jeune, le rôle des attentes culturelles liées à l'âge, d'éventuelles divergences culturelles entre l'école, la maison, et le groupe des pairs, et si cela a une incidence sur la situation ou le problème qui a amené le jeune à demander des soins. Les questions explorent indirectement les défis culturels, les facteurs de stress et la résilience, et des enjeux touchant l'hybridité culturelle, et la mixité ethnique et les identifications ethniques multiples. L'appartenance au groupe des pairs est important pour les enfants et les adolescents, et les questions qui touchent à l'ethnicité, l'identité religieuse, le racisme ou la différence entre les sexes devraient être abordées à l'initiative de l'enfant. Certains enfants peuvent être incapables de répondre à toutes les questions; les cliniciens doivent sélectionner et adapter les questions de façon à s'assurer qu'elles tiennent compte du stade développemental de l'individu. On ne devrait pas utiliser les enfants comme des «informateurs» afin d'obtenir des renseignements sociodémographiques sur la famille ou une analyse explicite des dimensions culturelles de leurs problèmes. Un Addendum énumère les aspects culturels du développement et du parentage qui peuvent être évalués lors des entretiens avec les parents.

**INTRODUCTION POUR L'ENFANT/LE JEUNE :** Nous avons parlé des préoccupations de ta famille. Maintenant, j'aimerais en savoir davantage sur comment tu te sens d'avoir \_\_\_\_ ans.

**Sentiments appropriés à l'âge dans différents milieux**

1. As-tu le sentiment que tu es comme les autres enfants/jeunes de ton âge? De quelle façon?
2. As-tu parfois le sentiment d'être différent des autres enfants/jeunes de ton âge? De quelle façon?
3. **SI L'ENFANT/LE JEUNE RECONNAÎT SE SENTIR PARFOIS DIFFÉRENT :** Est-ce que tu éprouves ce sentiment d'être différent le plus souvent à la maison, à l'école, au travail, et/ou dans un autre endroit?
4. As-tu le sentiment que ta famille est différente des autres familles?
5. Utilises-tu différentes langues? Avec qui et quand?
6. Ton nom a-t-il une signification spéciale pour toi? Ta famille? Ta communauté?
7. Y a-t-il quelque chose de spécial à ton sujet que tu aimes ou dont tu es particulièrement fier?

**Facteurs de stress liés à l'âge et soutien**

8. Qu'est-ce que tu aimes dans le fait d'être un enfant ou un jeune à la maison? À l'école? Avec tes amis?
9. Qu'est-ce que tu n'aimes pas dans le fait un enfant ou un jeune à la maison? À l'école? Avec tes amis?
10. Qui est là pour t'aider lorsque tu en ressens le besoin ? À la maison? À l'école? Parmi tes amis?

**Attentes liées à l'âge**

**GUIDE DE L'INTERVIEWEUR :** Les concepts d'enfance et de comportement approprié à l'âge varient considérablement d'une culture à l'autre. Ces questions visent à obtenir des informations à propos du/des cadre(s) normatif(s) de l'enfant /la famille et préciser en quoi cela est susceptible de différer d'autres environnements culturels.

11. Qu'est-ce que tes parents ou grands-parents s'attendent d'un enfant/jeune de ton âge? (VEUILLEZ PRÉCISER : Par exemple, les corvées domestiques, les travaux scolaires, le jeu, l'observance religieuse.)
12. Qu'est-ce que tes enseignants s'attendent d'un enfant/jeune de ton âge?
13. **SI L'INDIVIDU A DES FRÈRES ET SŒURS :** Qu'est-ce que tes frères et sœurs s'attendent d'un enfant/jeune de ton âge? (VEUILLEZ PRÉCISER : Par exemple, le gardiennage, l'aide aux devoirs, les fréquentations amoureuses, l'habillement.)
14. Qu'est-ce que les autres enfants/jeunes de ton âge s'attendent d'un enfant/jeune de ton âge?

**Transition vers l'âge adulte/maturité (POUR ADOLESCENTS SEULEMENT)**

15. Y a-t-il des cérémonies, rites de passage ou événements importants dans ta communauté marquant la transition vers l'âge adulte ou le fait de grandir?
16. Quand un jeune est-il considéré prêt à devenir adulte dans ta famille ou dans ta communauté?
17. Quand un jeune est-il considéré prêt à devenir adulte selon tes enseignants?
18. Qu'y a-t-il de bon ou de difficile dans le fait de devenir une jeune femme ou un jeune homme dans ta famille? Ton école? Ta communauté?
19. Quel est ton sentiment sur le fait de « grandir » ou devenir un adulte?
20. En quoi ta vie et tes responsabilités diffèrent-elles de la vie et des responsabilités de tes parents?